

Schoolondersteuningsprofiel

2025-2028

Datum vastgesteld: 09-01-2025



Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	4
Hoofdstuk 1 Missie en Visie	5
Hoofdstuk 2 School specifieke kenmerken	7
Hoofdstuk 3 Ondersteuning op onze school	8
3.1 Preventie	9
3.2 Basisondersteuning	11
<i>Begeleiding door coach/klassenleraar</i>	11
<i>Vaardigheidstrainingen</i>	11
<i>Dyslexiebegeleiding / Rekenbegeleiding</i>	12
<i>Studiebegeleiding</i>	12
<i>Leerlingbegeleiding</i>	13
3.3 Maatwerk	14
<i>Pluspunt</i>	14
<i>Steunpunt</i>	15
<i>Stagetrajecten</i>	15
<i>Ambulante begeleiding</i>	16
<i>Orthopedagogische begeleiding</i>	16
<i>Schoolarts</i>	16
<i>Samenwerking met de leerplichtambtenaren</i>	16
<i>Contactpersoon ondersteuningsteam van de gemeente</i>	17
Hoofdstuk 4 verantwoordelijkheden	18
4.1. Verantwoordelijkheden binnen de basisondersteuning	18
<i>Leerling</i>	18
<i>Ouder(s)/verzorger(s)</i>	18
<i>Coach/klassenleraar</i>	18
<i>Vakdocent</i>	18
<i>Leerlingondersteuner</i>	18
<i>Teamleider</i>	19
<i>Leerlingbegeleider</i>	19
<i>Schoolondersteuningscoördinator</i>	19
<i>Aanwezigheidscoördinator</i>	19
4.2 Betrokken professionals binnen Maatwerk en verantwoordelijkheden	20

<i>Schoolondersteuningscoördinator</i>	20
<i>Schoolondersteuningsteam</i>	20
<i>Onderwijsbegeleider</i>	20
<i>Coördinator stagetrajecten</i>	20
<i>Ambulant begeleider</i>	21
<i>Orthopedagoog</i>	21
<i>Aanwezigheidscoördinator</i>	21
<i>Contactpersoon ondersteuningsteam van de gemeente</i>	21
Hoofdstuk 5 grenzen aan ondersteuning	22
<i>Regionale samenwerking</i>	22
<i>Samenwerkingsverband</i>	22
<i>Handelingsverlegenheid</i>	22
<i>Veiligheid</i>	22
Hoofdstuk 6 vinger aan de pols	24
Bijlage 1 Gebruikte begrippen en afkortingen	26

Inleiding

Schaersvoorde is een brede scholengemeenschap met een sterk regionale functie. We zijn een school, waar iedere leerling zich thuis voelt en zichzelf optimaal kan ontwikkelen. We begeleiden onze leerlingen in hun persoonlijke leerproces en bieden extra ondersteuning en/of uitdaging, waar nodig. Ons ondersteuningsaanbod is erop gericht de groei van leerlingen te stimuleren zodat alle leerlingen ook na Schaersvoorde zich op een passende plek verder kunnen ontwikkelen.

De regionale krimp van het leerlingaantal blijft een groot aandachtspunt. We willen zo breed mogelijk onderwijs blijven aanbieden aan alle leerlingen in ons voedingsgebied. Daarbij willen we blijven zorgdragen voor een duurzaam preventief programma om het gezond en weerbaar opgroeien in de maatschappij te stimuleren. Hierin zal steeds opnieuw de samenwerking gezocht worden met onze partnerscholen en externen.

Om het ondersteuningsaanbod te blijven ontwikkelen kiezen we elk schooljaar een aantal speerpunten binnen het terrein van preventie, basisondersteuning of maatwerk om op te pakken en te verbeteren. We verkiezen in eerste instantie hiermee kwaliteit boven kwantiteit om uiteindelijk in de breedte een goed aanbod neer te kunnen zetten dat voldoet aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Om goed zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning binnen Schaersvoorde is het van belang om op regelmatige basis te evalueren. Dit zal op casusniveau gebeuren door middel van evaluatiegesprekken, maar ook op schoolniveau. Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen en elke twee jaar worden medewerkers en ouders bevroegd.

Hoofdstuk 1 Missie en Visie

Elke leerling heeft recht op een passende onderwijsplek in de eigen leefomgeving. Daarbij is het van belang te kijken naar wat een leerling nodig heeft om het onderwijs tot een succes te maken. Daar waar het kan functioneert een leerling binnen de basisondersteuning (het reguliere aanbod) van Schaersvoorde. Mocht er meer nodig zijn, dan kan aanvullende ondersteuning van de school een optie zijn, in de vorm van maatwerk. Mocht dit niet toereikend zijn, dan wordt advies gevraagd aan het samenwerkingsverband en/of wordt er eventueel samen met het samenwerkingsverband gezocht naar de meest passende onderwijsplek.

Onze missie

Schaersvoorde is een brede scholengemeenschap met een sterk regionale functie. We zijn een school, waar iedere leerling zich thuis voelt en zichzelf optimaal kan ontwikkelen. We begeleiden onze leerlingen in hun persoonlijke leerproces en bieden extra ondersteuning en/of uitdaging, waar nodig. We handelen vanuit verbinding, verdraagzaamheid en vertrouwen. Deze kernwaarden sluiten goed aan bij de van oorsprong christelijke identiteit van de school. Tegelijkertijd is iedereen welkom, ongeacht overtuiging. Schaersvoorde is een hechte gemeenschap van zowel leerlingen als medewerkers, we staan in nauw contact met elkaar en met onze omgeving en we stimuleren een ruimdenkende en tolerante houding jegens anderen, gecombineerd met geloof in je eigen kunnen.

Onze visie

We streven ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een veranderende wereld. We leren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes, voor elkaar en voor hun omgeving en we maken leerlingen bewust van de bredere context van hun leren. We willen jongeren opleiden met oog voor mens, milieu en maatschappij, waarbij zelfontplooiing hand in hand gaat met een betekenisvolle rol in de samenleving. We willen een plek zijn waar plezier in leren, onderwijzen en ondersteunen gepaard gaat met persoonlijke ontwikkeling en waarbij we in gezamenlijkheid aan een betere toekomst bouwen. Rentmeesterschap en naoberschap staan hierin centraal.

Onze kernwaarden

- Verbinding

Betrokkenheid, wederkerigheid en solidariteit staan op Schaersvoorde centraal. Dat uit zich niet alleen tussen leerlingen en medewerkers, maar ook in de contacten met ouders/verzorgers en andere partners in en om Aalten, zoals de gemeente en bedrijven. Wij zien de school als integraal onderdeel van de samenleving en tegelijkertijd als minimaatschappij.

- Verdraagzaamheid

We gaan met respect met elkaar om en dragen tolerantie hoog in het vaandel. We leren onze leerlingen dat je mag zijn wie je bent en dat je ook een ander daar de ruimte voor moet geven. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op school en daarbuiten.

- Vertrouwen

Vertrouwen is een belangrijke basis voor ons handelen. We bieden leerlingen een veilige omgeving voor vertrouwen in elkaar en in zichzelf. We zijn een school waar iedereen op elkaar kan bouwen, maar waar ook geloof in je eigen kunnen wordt gestimuleerd. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich optimaal ontwikkelt.

Hoofdstuk 2 School specifieke kenmerken

Schaersvoorde is een brede scholengemeenschap met vmbo, havo en vwo. Onze school heeft twee locaties in Aalten. Locatie Slingelaan voor de gehele onderbouw en havo en vwo bovenbouw en onze locatie Stationsplein voor vmbo bovenbouw.

In de regio Oost-Achterhoek zal het leerlingenaantal fors afnemen de komende jaren. In het schooljaar 2024-2025 zitten er nog ruim 1500 leerlingen op Schaersvoorde. De ondersteuning binnen Schaersvoorde is zo opgezet dat deze duurzaam en betaalbaar is en blijft. Om dit te bewerkstelligen blijven we investeren in preventie en basisondersteuning en zoeken we waar mogelijk de samenwerking op met de andere twee VO-scholen van onze stichting (Gerrit Komrij College en Pronova). Dit met als doel zoveel mogelijk leerlingen middels de reguliere route naar een diploma helpen.

Op Schaersvoorde heeft een leerling naast een klassenleraar ook een persoonlijke coach. De coach begeleidt niet alleen het leerproces, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling. Tijdens een schooljaar vinden er op regelmatige basis- coachgesprekken en LOC-gesprekken plaats. Dit laatste zijn gesprekken tussen de leerling, ouder en coach, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat.

Uniek bij ons op school is de LWOO afdeling leerjaar 1 en 2 in Aalten. Kleine klassen van maximaal 16 leerlingen waarbij de klassen gepositioneerd zijn in een aparte vleugel van de school, in nauw contact staan met de klassenleraar/coach en een klein docententeam hebben. Dit alles om leerlingen een veilige en gestructureerde start te geven in het voortgezet onderwijs, met als doel na vier jaar een vmbo- basis of vmbo-kader diploma te behalen.

Kijkend naar het maatwerk hebben we op beide locaties in Aalten een plek waar leerlingen zich ondersteund voelen en persoonlijk worden geholpen. Op beide locaties is er een Steunpunt. Deze ruimte is ingericht om aan verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen te voldoen en wordt bemand door onderwijsbegeleiders.

Uniek in de regio is het Pluspunt, bij ons gesitueerd aan de Slingelaan. Het Pluspunt biedt plaats aan ongeveer 12 onderbouw leerlingen van alle niveaus met een grote ondersteuningsbehoefte die aanschuurt tegen speciaal onderwijs. Het gaat hier om leerlingen die kansrijk zijn binnen het reguliere onderwijs en die zich vanuit een kleine veilige setting met veel ondersteuning stap voor stap kunnen gaan ontwikkelen om uiteindelijk door te kunnen stromen naar de bovenbouw. De leerling zit in een reguliere klas, maar wordt daarnaast intensief ondersteund vanuit het Pluspunt. Deze ondersteuning wordt op maat vormgegeven al naar gelang de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling.

Hoofdstuk 3 Ondersteuning op onze school

Om alle leerlingen zich breed te kunnen laten ontwikkelen wordt er naast het lesprogramma geïnvesteerd in preventie, basisondersteuning en maatwerk. Schaersvoorde is van mening dat het belangrijk is om naast de schoolse vaardigheden te investeren in vaardigheden voor het leven. Het aanleren van deze competenties, die jongeren nodig hebben om op te groeien tot een verantwoordelijke volwassene, is verweven in de dagelijkse (les)praktijk, maar wordt ook door middel van specifieke lesprogramma's aangeboden.

In het figuur hieronder wordt weergegeven hoe onze basisondersteuning en het maatwerk op Schaersvoorde vormgegeven is.



3.1 Preventie

Voorbereiding op de komst op Schaersvoorde

Het is voor alle leerlingen van de basisschool spannend om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken. Soms is er meer nodig om de leerlingen goed voor te bereiden op onze school. Leerlingen uit groep 8 kunnen deelnemen aan het project Schaersvoorde Connects! Er wordt gewerkt vanuit 3 verschillende groepen. Vanaf de meivakantie tot de zomervakantie komen de groepen 7 keer bij elkaar, na de zomervakantie nog 2 keer.

Groep 1: Feel the Connection

Leerlingen die het nodig hebben om een zachte landing te maken op Schaersvoorde. Deze groep gaat bezig met kennismaken met de middelbare school, verschillende lessen, verschillende docenten en de omgeving. Ook sociale vaardigheden komen aan bod. Vooral gericht op leerlingen met het uitstroomprofiel basis/kader/gt

Groep 2: Build the Connection

Leerlingen die het nodig hebben om alvast te wennen op Schaersvoorde. Deze groep gaat bezig met kennismaken met de middelbare school, de omgeving en verschillende docenten. Ook executieve vaardigheden, waaronder plannen, komen aan bod. Vooral gericht op leerlingen met het uitstroomprofiel gt/havo.

Groep 3: Explore the Connection

Leerlingen die het nodig hebben om alvast kennis te maken met Schaersvoorde en daarnaast het leuk vinden om wat extra uitgedaagd te worden. De groep gaat bezig met kennismaken met de middelbare school en de omgeving, gaat verschillen de lessen volgen en projectmatig werken. Ook executieve vaardigheden, waaronder plannen, komen aan bod. Deze groep is vooral gericht op leerlingen die meerbegaafd zijn en/of een vwo uitstroomprofiel hebben, die naast deze uitdaging meer dan gemiddeld ondersteuning bij de overstap nodig hebben.

Op Schaersvoorde

Schaersvoorde vindt het belangrijk om onze leerlingen meer te leren dan alleen de vak inhoud van de verschillende vakken. We willen onze leerlingen graag competenties aanleren, die jongeren nodig hebben om op te groeien tot een verantwoordelijke volwassene. Het aanleren van deze competenties bieden we in de school op veel plekken gestructureerd aan.

Leerlingen uit leerjaar 1 in de htl/havo/vwo klassen krijgen naast hun vakken tijdens het klassenuur 12 TOF-lessen aangeboden. Deze lessen worden gegeven door een externe TOF-trainer.

De TOF-lessen zijn geïnspireerd op de methodiek THINK op school. Met deze methodiek willen de gemeente Aalten en de gemeente Winterswijk zich samen met Schaersvoorde inzetten op het ontwikkelen van een kritische blik en het probleemoplossend vermogen van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Het hogere doel is om de doelgroep sociaal-emotioneel zelfbewuster en weerbaarder te maken en om bij te dragen aan een veiliger schoolklimaat.

Leerlingen uit leerjaar 1 en leerjaar 2 in het vmbo maken tijdens het klassenuur gebruik van Tumult. Leerlingen leren bij deze methode verschillende algemene studievvaardigheden en daarnaast gaan ze aan de slag met hun sociale vaardigheden. Deze lessen worden gegeven door de klassenleraar van de klas. De methode Tumult geeft ruimte om in te spelen op actuele thema's uit het nieuws of situaties die spelen binnen de klas en die van invloed zijn op het functioneren van de leerlingen.

Naast de grote investering in de onderbouw wordt er binnen verschillende leerjaren geïnvesteerd in kortdurende preventieve projecten. De projecten die lopen zijn in samenwerking met verschillende partners van buiten de school, zoals Iriszorg, de gemeente, Ondersteuningsteam Oost Gelre, politie en GGD. De inhoud van deze projecten wordt bepaald vanuit signalen binnen school en de regio Achterhoek Oost en kunnen per schooljaar wisselen.

Enkele voorbeelden van preventieve projecten van de afgelopen jaren zijn: Multimedialab in leerjaar 1 vanuit de politie, #leerlingalert in leerjaar 3 en de veerkrachtlessen in leerjaar 3 georganiseerd vanuit de GGD.

Naast preventieve projecten is er op elke locatie een leerlingondersteuner vanuit het schoolondersteuningsteam aanwezig. Deze houdt, naast de pedagogisch conciërges, toezicht op situaties binnen school en op het schoolterrein. De leerlingondersteuner gaat in gesprek met leerlingen (en ouder(s)/verzorger(s) wanneer de situatie daarom vraagt. De leerlingondersteuner heeft korte lijnen met de (pedagogisch) conciërges, teamleiders en schoolondersteuningscoördinator. Hierdoor kan hij snel handelen vanuit preventie of snel schakelen wanneer dit nodig is.

Ook zijn er regelmatig jongerenwerkers vanuit verschillende gemeenten op school om school en vrije tijd aan elkaar te verbinden. Zij zijn er op vaste momenten en worden daarnaast ingevlogen wanneer er een vraag is door of voor een individuele leerling of groepje leerlingen.

Ook hebben we op school een Halt-Spreekuur. Grensoverschrijdend gedrag, zoals het vernielen van spullen, vechten, of een onbeschofte houding richting docenten of onderwijsondersteunend personeel, komt op iedere school voor, zo ook op Schaersvoorde. In de meeste gevallen is een gesprek en/of een sanctie voldoende om dit gedrag om te buigen. In sommige gevallen is het wenselijk om andere expertise in te zetten. Leerlingen kunnen in zo'n geval, met toestemming van ouders doorverwezen worden naar het Halt spreekuur. Het doel van het Halt spreekuur is jongeren inzicht geven in eigen gedrag en proberen te voorkomen dat jongeren opnieuw in de problemen komen.

3.2 Basisondersteuning

Begeleiding door klassenleraar/coach

Elke leerling heeft een klassenleraar/coach die met de leerling praat over de ontwikkeling, de prestaties en het welbevinden van de leerling. De klassenleraar/coach is voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de docenten het eerste aanspreekpunt.

Op Schaersvoorde worden ouder(s)/verzorger(s) nauw betrokken bij het onderwijsproces van het kind. Er zijn minimaal twee keer per jaar LOC gesprekken (leerling-ouder(s)-coach) en zo nodig is er intensiever contact. Een coach is niet altijd verbonden aan de klas, maar aan individuele leerlingen. Naast een coach, is er ook een klassenklassenleraar betrokken die verantwoordelijk is voor de klas als geheel. Vanzelfsprekend is er regelmatig contact tussen de coach en de klassenklassenleraar om e.e.a. af te stemmen.

Om meer grip te krijgen en te houden op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen werken we op een aantal gebieden met protocollen met daarin omschreven werkwijzen. Deze zijn terug te vinden op onze website. Zo is er a.o. een verzuimprotocol, een dyslexieprotocol en maken we gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Soms is er bij leerlingen meer nodig dan het reguliere lesaanbod om een diploma te behalen. De klassenleraar/coach kan in overleg met teamleider een passend ondersteuningsaanbod doen aan de leerling vanuit de basisondersteuning.

Vaardigheidstrainingen

Dyslexietraining leerjaar 1

Dyslexie wordt op Schaersvoorde benaderd vanuit het dyslexieprotocol. Dit protocol is te vinden op onze website. Wanneer een leerling dyslexie heeft, kan de overgang naar het voortgezet onderwijs extra uitdagend zijn. Om een goede start te maken bij ons op school maakt de leerling kennis met de dyslexievoorzieningen waar wij op school mee werken, leert hij/zij schoolwerk plannen en organiseren, hoe je het beste met lange teksten om kunt gaan, maakt hij/zij kennis met mindmappen en weet hij/zij na de training hoe je het beste kunt leren voor de verschillende talen.

Studievaardigheden onderbouw en bovenbouw

In deze training leert de leerling schoolwerk plannen en organiseren en krijgt hij/zij verschillende leerstrategieën aangeboden. Er wordt kennis gemaakt met executieve vaardigheden. Leerlingen ervaren welke executieve vaardigheden zij al sterk hebben ontwikkeld en welke meer aandacht behoeven.

Examenvreestraining

Het doel van deze training is het verminderen van faalangstige gedachten en daarmee de spanning voor het examen. De leerling leert zijn of haar eigen gedachten in een positieve richting te sturen. Je krijgt daarbij praktische handvatten aangereikt. De training is bedoeld voor leerlingen die in grote mate opzien tegen het centraal eindexamen.

Training meer begaafdheid onderbouw en bovenbouw

De training meer- of hoogbegaafdheid bestaat uit een tiental lessen waarin o.a. uitdagingen van cognitief talent in het onderwijs aan bod komen, evenals uitingsvormen van begaafdheid, denkvaardigheden en executieve functies. Ook mindset en motivatie zijn onderdelen van de training. Daarnaast is er ruimte voor eigen inbreng, dus er is mogelijkheid om aan te geven waar de leerling zelf tegenaan loopt en/of waar behoeftes liggen. De training wordt aangeboden voor de onderbouw en bovenbouw. In de praktijk zien we dat een meer individueel aanbod op basis van de training vaak beter aansluit bij de behoefte van de leerling.

Sociale vaardigheidstraining

Het doel van deze training is om sociale vaardigheden aan te leren die de leerling in staat stelt om op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdsgenoten/anderen. Door het oefenen van concrete situaties zal het probleemoplossend vermogen vergroten en door het aanleren van sociale denkpatronen, krijg de leerling meer zicht op sociale situaties en zijn/haar eigen rol daarin.

Faalangstreductietraining

Het doel van deze training is het verminderen van faalangstige gedachten. De leerling leert zijn/haar eigen gedachten in een positieve richting te sturen. De leerling krijgt daarbij praktische handvatten aangereikt, wat helpt bij het leren omgaan met lastige situaties. De training is bedoeld voor leerlingen die bang zijn dat ze zullen falen en niet aan de gestelde verwachtingen zullen voldoen.

Dyslexiebegeleiding / Rekenbegeleiding

Dyslexie wordt op Schaersvoorde benaderd vanuit het dyslexieprotocol. Leerlingen met dyslexie kunnen, naast het aanbod van dyslexietraining in leerjaar 1, begeleiding krijgen in alle leerjaren. Ze worden onder andere ondersteund bij het lezen en overzien van een tekst, leren van woorden, maken van samenvattingen, mindmappen en het aanleren van passende leerstrategieën bij de verschillende vakken. Elk schooljaar rond de herfstvakantie worden ouders en leerlingen met dyslexie gevraagd of begeleiding wenselijk is.

Leerlingen die moeite hebben met rekenen kunnen worden ondersteund met het rekenen, het automatiseren en het leren omgaan met verhaaltjessommen. Rekenbegeleiding wordt aangeboden in het vmbo. Leerlingen worden o.a. vanuit de cito LVS toetsen geselecteerd voor de begeleiding. In havo/vwo blijkt in de meeste gevallen dat leerlingen voldoende rekenvaardigheden bezitten om bij de verschillende vakken toe te passen. Mocht er sprake zijn van dyscalculie of ernstige rekenproblemen in havo/vwo dan wordt meegedacht in welke ondersteuning nodig is. Dit heeft vaak een meer individueel karakter.

Studiebegeleiding

Elke middag is er op Schaersvoorde de mogelijkheid om huiswerk te maken onder begeleiding van een onderwijsassistent. Leerlingen worden opgegeven door de coach en zijn zelf verantwoordelijk om zich voor een geschikt moment in te schrijven. Het huiswerk maken wordt begeleid, wat inhoudt dat er meegekeken wordt met de planning waarnaar leerlingen zelfstandig aan het werk gaan.

Leerlingbegeleiding

Elke afdeling heeft een eigen leerlingbegeleider. Een leerlingbegeleider voert ondersteunende gesprekken met leerlingen die niet in de klas kunnen plaatsvinden of de expertise van de leercoach overstijgt. De leerlingbegeleiding wordt zo preventief mogelijk ingezet en is een kortdurende vorm van ondersteuning.

3.3 Maatwerk

Soms overstijgt de ondersteuningsbehoefte van de leerling het aanbod van de basisondersteuning doordat kindfactoren en/of systemische factoren een dusdanige grote invloed hebben. Kijkend naar de ondersteuningsbehoefte is er dan vaak meer individueel maatwerk nodig.

Wanneer een leerling gebruik wil maken van het maatwerk wordt het aanmeldformulier “extra ondersteuning” ingevuld. Een aanvraag voor het maatwerk wordt gedaan door de coach in samenspraak met ouders/leerling en gaat altijd langs de teamleider. De aanvragen komen terecht bij de schoolondersteuningscoördinator en het schoolondersteuningsteam. Zij bespreken deze aanvraag inhoudelijk en doen een passend ondersteuningsaanbod. Dit wordt vervolgens met de coach besproken. Ook wordt afgesproken wie verantwoordelijk is of blijft voor de monitoring en wordt eventueel een casemanager vanuit het schoolondersteuningsteam aangewezen.

Wanneer leerlingen gebruik maken van maatwerk wordt er altijd een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) of plan van aanpak gemaakt. Vanuit dat plan wordt gericht gewerkt aan doelen en deze worden met regelmaat afgestemd en geëvalueerd met de leerling, ouders, coach en betrokken ondersteuners. Het doel van de ondersteuning is dat leerlingen zich kunnen blijven ontwikkelen zodat ze uiteindelijk met een diploma van school gaan.

Ons maatwerk wordt veelal op twee plekken in de school aangeboden:

Pluspunt

Het pluspunt biedt plaats aan ongeveer 12 onderbouwleerlingen van alle niveaus met een grote ondersteuningsbehoefte die aan schuurt tegen speciaal onderwijs. Het Pluspunt is gesitueerd achterin de mediatheek, naast het Steunpunt. Het gaat hier om leerlingen die kansrijk zijn binnen het reguliere onderwijs.

Welke leerlingen in aanmerking komen voor het pluspunt, wordt in nauw overleg met (speciaal)basisscholen, school ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, coördinator po-vo en ouders besloten. Het gaat in alle gevallen om leerlingen die in grote mate behoefte hebben aan structuur, duidelijkheid en veiligheid.

In het Pluspunt krijgen leerlingen de mogelijkheid zich stap voor stap te ontwikkelen vanuit een veilige, gestructureerde en kleine setting. De leerling zit naast in het Pluspunt ook altijd in een reguliere klas, maar hoe vaak ze hier zijn verschilt per individu. De start en afsluiting van de dag zal veelal in het Pluspunt plaatsvinden. De rest van het rooster en de indeling van de dag zal maatwerk zijn en wordt per leerling afgesproken in zijn of haar ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan zijn de ondersteuningsbehoeften en de doelen van de leerling omschreven. Ook is duidelijk wie de regiehouder is van de leerling en wie de coach. Wanneer een leerling nog niet deel kan nemen aan bepaalde lessen, wordt het onderwijs gevolgd in het pluspunt. Een leerling komt qua lesstof dus niet achter te liggen ten aanzien van klasgenoten.

In het Pluspunt wordt vanuit groepsverband en op individuele basis aan de doelen gewerkt. Het overkoepelende doel van het Pluspunt is om na twee jaar volledig deel te nemen aan het reguliere onderwijsproces. Nadat de leerling zich twee jaar lang ontwikkeld heeft en hij of zij volledig meedraait in het reguliere onderwijsproces, kan de ondersteuning worden

voortgezet vanuit het Steunpunt op basis van een individueel arrangement. Hierdoor wordt de ontwikkeling van een leerling gewaarborgd.

Wanneer gedurende de onderbouwperiode geconcludeerd wordt dat opbouwen of deelnemen aan het reguliere onderwijsproces niet haalbaar is of volledig stagneert, wordt er contact gelegd met het samenwerkingsverband voor overleg en eventueel een aanvraag gedaan voor de overstap richting speciaal onderwijs.

Steunpunt

Er is op beide locaties van onze school een fysiek Steunpunt aanwezig. Het Steunpunt op locatie Slingelaan is gesitueerd in het lokaal links achterin de mediatheek, naast het Pluspunt.

Op onze locatie Stationsplein is het Steunpunt gesitueerd op de eerste verdieping.

Bij het Steunpunt kunnen leerlingen terecht wanneer extra begeleiding en ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld het aanleren van vaardigheden zijn, begeleidende gesprekken, of het leren reflecteren op situaties. Ook biedt het Steunpunt een plek om even op adem te komen, om in een prikkelarme omgeving tot rust te komen. Leerlingen krijgen hier dus zowel praktische ondersteuning als individuele begeleiding, afhankelijk van de ondersteuningsvraag. Het Steunpunt wordt bemand door onderwijsbegeleiders. De onderwijsbegeleider gaat regelmatig ook mee de klas in om de leerling en/of docenten te ondersteunen of zoekt de leerling op buiten het steunpunt. Wanneer het wenselijk is, kan de onderwijsbegeleider contact opnemen met betrokken hulpverlening van een leerling. Bij complexe ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een onderwijsbegeleider optreden als casemanager binnen school waarmee hij of zij lijnen uitzet en het aanspreekpunt wordt rondom een leerling zowel binnen als buiten de school.

Stagetrajecten

Wanneer een leerling vastloopt in het onderwijsproces, een diploma niet haalbaar lijkt en de leerling wordt dat schooljaar 16, dan kunnen we een stage-traject op maat inzetten. Op die manier blijven we de groei van de leerling stimuleren zodat ze vaardigheden aanleren en zo na Schaersvoorde zich op een passende plek verder kunnen ontwikkelen.

De leerling gaat stagelopen binnen een bedrijf in de regio. De coördinator stagetrajecten is als onderwijsbegeleider verbonden aan het Steunpunt. Zij zoekt samen met de leerling en ouders naar een geschikt stage-adres en onderhoudt de contacten met de begeleider op de werkvloer. Zij is daarmee casemanager en heeft ook contact met de betrokken externe hulpverlening of gemeentelijke instanties als deze betrokken zijn.

Aan het einde van het schooljaar legt de stagecoördinator samen met de leerling contact met de Entree-opleiding van het MBO waar de leerling zijn onderwijs vervolgt. Zij zorgt ook voor een warme overdracht.

Schaersvoorde vindt het belangrijk om binnen het maatwerk zoveel mogelijk ook het systeem van een leerling mee te nemen, dit kan in het klassensysteem en/of in de thuissituatie. Hierbij kunnen we gebruik maken van diverse vormen van (externe) ondersteuning:

Ambulante begeleiding

Ambulante begeleiding Cluster I

Leerlingen die slechtziend of blind zijn en een arrangement hebben, krijgen ondersteuning van een ambulant begeleider vanuit cluster I. De ambulant begeleider is niet verbonden aan de school en zal onafhankelijk advies doen. Het schoolondersteuningsteam zal de leerling en docenten bij deze adviezen ondersteunen.

Ambulante begeleiding Cluster II

Dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis met een arrangement krijgen ondersteuning van de ambulant begeleider cluster 2. De ambulant begeleider is niet verbonden aan de school en zal naast begeleiding ook adviezen aan docenten geven. Het schoolondersteuningsteam zal de leerling en docenten ondersteunen bij deze adviezen.

Ambulante begeleiding Cluster III

Wanneer het nodig is om specifiek advies in te winnen bij langdurige ziekte of lichamelijke beperkingen van leerlingen zullen we contact opnemen met de ambulante begeleider vanuit cluster III. Ook zal de schoolarts betrokken worden wanneer dit nodig is.

Orthopedagogische begeleiding

Bij veel ondersteuningsvragen denkt onze orthopedagoog mee. Zij kan vaak hulpverlening buiten school en ondersteuning op school samenbrengen en op elkaar afstemmen. Ook kan zij op individueel niveau met leerlingen werken en onderzoek doen.

Schoolarts

De schoolarts en/of (specialistisch) verpleegkundige van de GGD hebben zowel een (preventief) spreekuur als een spreekuur op afroep. De tweedejaars leerlingen van Schaersvoorde worden standaard uitgenodigd als onderdeel van het (preventieve) programma. Daarnaast kunnen we vanuit het schoolondersteuningsteam de schoolarts raadplegen bij vragen en zorgen rondom ziekteverzuim. Dit kan zowel anoniem, als op naam. Dit laatste gaat in overleg met ouder(s)/verzorger(s). De schoolarts en/of (specialistisch)verpleegkundige kunnen ook leerlingen (met ouder(s)/verzorger(s)) uitnodigen op het spreekuur op school in overleg met de schoolondersteuningscoördinator of aanwezigheidscoördinator.

Samenwerking met de leerplichtambtenaren

Schaersvoorde is gebonden aan het regionale verzuimprotocol, waarmee het registreren en opvolgen van schoolverzuim is geborgd. Wij zien het verzuim van leerlingen als één van de signalen waardoor duidelijk wordt dat het niet goed gaat met de leerlingen. Daarom is de taak van aanwezigheidscoördinator opgenomen in het schoolondersteuningsteam. De aanwezigheidscoördinator is mede verantwoordelijk voor het vormgeven van het beleid op

school rondom verzuim en de aanpak van spijbelen. Er is een intensieve en korte lijn met alle leerplichtambtenaren in de regio. Met de leerplichtambtenaar van Aalten is periodiek (preventief) overleg op school met de teamleiders en de aanwezigheidscoördinator. Bij individuele casussen wordt er tussen school en leerplichtambtenaar afgestemd welke interventie er vanuit de leerplichtambtenaar gewenst is binnen de wettelijke kaders. De leerplichtambtenaar volgt daarbij de wet als leidraad.

Contactpersoon ondersteuningsteam van de gemeente

We zien met regelmaat dat een leerling niet alleen op school vastloopt, maar dat er thuis ook zorgelijk gedrag te zien is. Onze contactpersoon van het ondersteuningsteam van de gemeente kan meedenken in de thuissituatie om een leerling weer beter op de rit te krijgen en tot leren te laten komen. Dit kan zowel op uitnodiging van ouder(s)/verzorger(s) als op uitnodiging van school. Het ondersteuningsteam kan in overleg met de jeugdconsulent van de gemeente verwijzen naar meer specialistische jeugdhulpverlening wanneer dit nodig is.

Hoofdstuk 4 verantwoordelijkheden

Bij de ondersteuning op Schaersvoorde wordt uitgegaan van bepaalde rollen met daaruit voortvloeiende verwachtingen en verantwoordelijkheden. De rollen en verantwoordelijkheden worden in dit hoofdstuk verder uitgewerkt.

4.1. Verantwoordelijkheden binnen de basisondersteuning

Leerling

De leerling is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen leer- en groeiproces. De leerling bereidt daarom zelf zijn of haar LOC-gesprek voor. Hij of zij staat dan ook bovenaan in de driehoek leerling-ouder-coach, maar wordt wel ondersteund door ouder(s)/verzorger(s) en de klassenleraar/coach die aan de basis staan. Bij vragen of problemen is de coach/klassenleraar het eerste aanspreekpunt van de leerling.

Ouder(s)/verzorger(s)

De samenwerking met ouders vinden wij voorwaardelijk en noodzakelijk. Schaersvoorde verwacht van ouder(s)/verzorger(s) dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en de belangen van hun kind behartigen. De coach/klassenleraar is voor ouders het eerste aanspreekpunt op school. Er zijn op regelmatige basis gesprekken met de coach/klassenleraar in de vorm van LOC-gesprekken. Mochten ouder(s)/verzorgers moeilijk in contact komen met de coach/klassenleraar of ontevreden zijn over de voortgang, dan kunnen zij terecht bij de teamleider.

Coach/klassenleraar

De klassenleraar/coach houdt zicht op de ontwikkeling, zowel op leer- als sociaal-emotioneel vlak van zijn of haar leerling. Hij/zij heeft regelmatig contact met de leerling tijdens coachgesprekken en met ouders en is benaderbaar voor vragen en bij problemen. Tijdens LOC-gesprekken bewaakt hij/zij samen met de leerling en ouder(s)/verzorgers de voortgang en komt samen tot een plan wanneer de voortgang dreigt te stokken. De coach/klassenleraar overlegt dat met de teamleider over te zetten stappen en kan vervolgens ook in overleg gaan met de schoolondersteuningscoördinator wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Vakdocent

De vakdocent is primair verantwoordelijk voor het leerproces bij haar of zijn vak. Hij/zij probeert zo goed mogelijk aan de sluiten bij de leerlingen waardoor zij betrokken blijven en zich op zijn/haar vakgebied verder kunnen ontwikkelen. De vakdocent wendt zich tot een coach/klassenleraar wanneer er zich problemen voordoen rondom een leerling.

Leerlingondersteuner

De leerlingondersteuner is verantwoordelijk voor het oppakken van incidenten in en rondom school en houdt leerlinggedrag in de gaten. De leerlingondersteuner wordt actief benaderd door leerlingen, coaches, klassenleraren en teamleider wanneer er zorgen zijn over het gedrag van een leerling en er sprake is van klasoverstijgende onveiligheid. De

leerlingondersteuner zal in overleg met schoolondersteuningscoördinator en teamleider opschalen wanneer dit nodig is.

Teamleider

De teamleider is eindverantwoordelijk voor alle leerlingen binnen zijn/haar team. Hij/zij staat in contact met zowel de coaches/klassenleraren als de zorgcoördinator om het leer- en groeiproces van leerlingen te bewaken. De teamleiders hebben elk de verantwoordelijkheid voor een deel van de secties, voor jaarlagen of voor een locatie. De teamleider ondersteunt de klassenleraren en docenten in de uitvoering van hun taak en coördineert alle activiteiten van het betreffende team, zowel op onderwijskundig als pedagogisch gebied. Zij zijn eindverantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen binnen hun team.

Leerlingbegeleider

Een leerlingbegeleider voert gesprekken met leerlingen die de expertise van de klassenleraar overstijgt. Als een leerling stappen heeft gezet, wordt de leerling weer overgedragen aan de coach. Mochten deze gesprekken niet voldoende zijn, dan kan de leerlingbegeleider de leerling bespreken met de orthopedagoog, schoolondersteuningscoördinator, of in het schoolondersteuningsteam. De coach blijft altijd betrokken bij de leerling. Het contact met ouders verloopt doorgaans via de coach. Wanneer een leerling door een leerlingbegeleider wordt begeleid, worden ouders hier altijd van op de hoogte gesteld. Wat hierover inhoudelijk gedeeld wordt zal in overleg tussen leerlingenbegeleider en leerling besloten worden.

Schoolondersteuningscoördinator

De schoolondersteuningscoördinator is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen binnen de school. De schoolondersteuningscoördinator fungeert als schakel tussen ondersteuning en onderwijs. Daarnaast zoekt de schoolondersteuningscoördinator de verbinding met externe partijen, zoals de GGD, jongerenwerk, preventieplatform jeugd, gemeente en wijkagent. Ook onderhoudt de schoolondersteuningscoördinator, samen met de contactpersoon po-vo, de contacten met de basisscholen in de omgeving wanneer er afstemming nodig is over aankomende leerlingen die mogelijk extra ondersteuning behoeven.

Aanwezigheidscoördinator

De aanwezigheidscoördinator is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het regionale verzuimprotocol. Zij vertaalt deze naar beleid binnen de school en maakt afspraken met coaches, teamleiders en de leerlingenbalie rondom de uitvoering hiervan. De aanwezigheidscoördinator heeft regelmatig overleg met de diverse leerplichtambtenaren, GGD-arts en/of (specialistisch)verpleegkundige.

4.2 Betrokken professionals binnen maatwerk en verantwoordelijkheden

Schoolondersteuningscoördinator

De schoolondersteuningscoördinator is eindverantwoordelijk voor het maatwerk aan leerlingen binnen de school. De schoolondersteuningscoördinator fungeert als schakel tussen ondersteuning en onderwijs. De schoolondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de inhoud van het Maatwerk. De eindverantwoordelijke voor de leerling blijft ten alle tijden de teamleider.

Verder zoekt de schoolondersteuningscoördinator de verbinding met externe partijen, zoals de GGD, jongerenwerk, preventieplatform jeugd, gemeente en wijkagent. Ook onderhoudt de schoolondersteuningscoördinator, samen met de contactpersoon po-vo, de contacten met de basisscholen in de omgeving om af te stemmen over aankomende leerlingen die mogelijk extra ondersteuning behoeven.

Schoolondersteuningsteam

Het schoolondersteuningsteam bestaat uit een schoolondersteuningscoördinator, orthopedagoog, onderwijsbegeleiders, leerlingondersteuners, contactpersoon vanuit het ondersteuningsteam van de gemeente. Wekelijks worden leerlingen besproken waar mogelijk extra ondersteuning voor ingezet moet worden. Bij voorkeur zo preventief mogelijk. Lijnen worden uitgezet, begeleiding wordt ingezet en klassenleraar/coach koppelt dit terug aan ouder(s)/verzorger(s) en, indien nodig of gewenst, lesgevende docenten. Waar nodig kan er ook voor gekozen worden om een multi-disciplinair overleg (MDO) te plannen om zo ondersteuning af te kunnen stemmen of tot een gericht aanbod te kunnen komen. Hierbij zijn ouders altijd aanwezig.

Daarnaast heeft het schoolondersteuningsteam een monitorende functie en worden op regelmatige basis leerlingen waar zorgen over zijn met de teamleider besproken tijdens het IAT (intern advies team).

Onderwijsbegeleider

Het Steunpunt wordt bemand door een onderwijsbegeleiders. De onderwijsbegeleider brengt ondersteuningsbehoeften in kaart en pakt de individuele begeleiding van de leerling op. Er is nauw contact met de coach, ouders, eventuele hulpverlening en de docenten over de leerling. Elke leerling werkt in het Steunpunt met een plan van aanpak of ontwikkelingsperspectiefplan met daarin persoonlijke leerdoelen. De onderwijsbegeleider zal de leerdoelen regelmatig evalueren met de leerling, ouders en de coach/klassenleraar. De onderwijsbegeleider kan aansluiten bij LOC-gesprekken, voortgangsgesprekken of MDO's met en over de leerling. Bij complexe ondersteuningsvragen zal de onderwijsbegeleider optreden als casemanager.

Coördinator stagetrajecten

De coördinator stagetrajecten is als onderwijsbegeleider verbonden aan het Steunpunt. Zij zoekt samen met de leerling en ouders naar een geschikt stage-adres en onderhoudt de contacten met de begeleider op de werkvloer. Zij is daarmee casemanager en heeft ook contact met de betrokken externe hulpverlening of gemeentelijke instanties als deze betrokken zijn.

Aan het einde van het schooljaar legt de stagecoördinator samen met de leerling contact met het de Entree-opleiding van het MBO waar de leerling zijn onderwijs vervolgt. Zij zorgt ook voor een warme overdracht.

Ambulant begeleider

Wat ambulante begeleiding inhoudt, is voor iedere leerling anders. Het hangt af van de ondersteuningsbehoeften en beperking van de leerling. De ambulant begeleider brengt de ondersteuningsbehoeften in kaart en leert de leerling waar nodig omgaan met zijn of haar beperking. Verder geeft de ambulant begeleider bijvoorbeeld advies aan de docenten hoe om te gaan met de leerling. Samen met de leerling, ouders en school worden er afspraken gemaakt over de begeleiding en de rol van de ambulant begeleider.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan door middel van dossierstudie, diagnostiek, observaties of gesprekken met leerlingen en/of ouders, begeleiding of advies geven bij gedrags- en leerproblemen. Uitgangspunt is dat wat een leerling nodig heeft om goed of beter te kunnen functioneren op school. De orthopedagoog is ook vaak de schakel tussen hulpverlening en school. Handelingsadviezen worden door de orthopedagoog vertaald naar de schoolse situatie.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert en het lijkt wenselijk het samenwerkingsverband te betrekken zal de orthopedagoog in overleg met schoolondersteuningscoördinator contact zoeken met het samenwerkingsverband.

Aanwezigheidscoördinator

De aanwezigheidscoördinator is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het regionale verzuimprotocol. Zij vertaalt deze naar beleid binnen de school en maakt afspraken met coaches, teamleiders en de leerlingenbalie rondom de uitvoering hiervan. De aanwezigheidscoördinator heeft regelmatig overleg met de diverse leerplichtambtenaren, GGD-arts en/of (specialistisch) verpleegkundige.

Contactpersoon ondersteuningsteam van de gemeente

We hebben een vast contactpersoon vanuit het ondersteuningsteam van de gemeente. De contactpersoon wordt ingezet om mee te denken wanneer er zorgen zijn in de thuissituatie. De contactpersoon ondersteuningsteam kan toelichting geven over wat het ondersteuningsteam thuis kunnen betekenen, meekijken met de aanmelding voor het ondersteuningsteam en in sommige gevallen zal ze de begeleiding thuis ook oppakken.

Hoofdstuk 5 grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het een leerling niet lukt zich te blijven ontwikkelen en dat ondanks de geboden ondersteuning een leerling vastloopt. Samen met ouders en de leerling (en eventueel hulpverlening) wordt dan gezocht naar andere mogelijkheden. Wanneer Schaersvoorde de inschatting maakt niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en er geen alternatief traject geboden kan worden zal de schoolondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog een aantal stappen zetten.

Regionale samenwerking

Ten eerste wordt contact gezocht met collega-scholen voor voortgezet onderwijs scholen in de regio. Dit om te kijken of de expertise die nodig is om een leerling te ondersteunen wel ergens anders gehaald kan worden of dat bepaald kan worden of een collega-school wel aan de onderwijs- en ondersteuningbehoefte van de leerling kan voldoen.

Samenwerkingsverband

Daarnaast kan Schaersvoorde een leerling inbrengen bij het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Het kan zijn in de vorm van een adviesvraag, waarbij het samenwerkingsverband meedenkt over hoe tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer Schaersvoorde inschat dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen niet binnen het reguliere voortgezet onderwijs ligt, maar dat voortgezet speciaal onderwijs (VSO) de beste plek voor een leerling is, wordt de casus van de leerling ingebracht bij de Toelaatbaarheidscommissie VSO van het samenwerkingsverband. Deze commissie bepaalt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring en dus een plek op het VSO krijgt.

De grenzen die aan het onderwijs op Schaersvoorde worden gesteld liggen bij:

Handelingsverlegenheid

Een leerling die minimaal een half jaar lang structurele ondersteuning heeft gekregen aan de hand van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat in samenspraak met ouders is opgesteld, moet op een aantal opgestelde doelen aantoonbaar vooruitgang boeken. Op het moment dat ondanks deze gerichte ondersteuning door de school en eventuele ondersteuning van buitenaf geen vooruitgang wordt geconstateerd en de doelen niet als haalbaar worden geacht, is de school handelingsverlegen. Wanneer er handelingsverlegenheid aangetoond wordt, kan de leerling ingebracht worden bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband komt met een advies en/of kan beslissen of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal onderwijs.

Veiligheid

Binnen Schaersvoorde hechten we veel waarde aan veiligheid. De veiligheid van leerlingen is belangrijk. Schaersvoorde wil een veilige school zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Wanneer door het gedrag van een leerling de school de veiligheid van andere leerlingen niet meer kan garanderen, zal de school maatregelen treffen. Dit kan uiteindelijk tot gevolg

hebben dat Schaersvoorde in overleg met het samenwerkingsverband naar een andere, geschiktere onderwijssetting voor de leerling zoekt.

Hoofdstuk 6 vinger aan de pols

Alle activiteiten die in het schoolondersteuningsprofiel zijn beschreven hebben als doel om onze leerlingen een zo goed mogelijke begeleiding te geven bij de start en gedurende hun schoolloopbaan op Schaersvoorde.

Om grip te krijgen en te houden op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen en de manier waarop Schaersvoorde met de basisondersteuning omgaat, werken we op een aantal gebieden met protocollen met daarin omschreven werkwijzen die schoolbreed ingezet worden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een dyslexieprotocol. Deze zijn terug te vinden op onze website.

Zoals elke leerling uniek is, vraagt het maatwerk om een individueel aanbod. Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van leerlingen en het maatwerk passend te krijgen en houden bij deze ondersteuningsvragen, evalueren we op verschillende momenten op casusniveau. De evaluaties worden per casus omschreven in het plan van de leerling. Met het schoolondersteuningsteam evalueren we regelmatig het maatwerk op schoolniveau, dit gebeurt tweejaarlijks met het gehele team en regelmatig in kleinere setting.

Om te bepalen hoe tevreden we mogen zijn met de inrichting en de uitvoering van het onderwijs en de ondersteuning in het algemeen, zijn er een aantal indicatoren waar we leerlingen en ouders heel gericht op bevragen. Leerlingen en ouders worden d.m.v. landelijke tevredenheidsvragenlijsten bevraagd, zodat we daarmee onze scores kunnen vergelijken met het landelijke beeld. Onze doelstelling is dat we minimaal het landelijk gemiddelde halen op de onderstaande indicatoren.

Hieronder staan de gemiddelde cijfers die door onze leerlingen en ouders zijn gegeven op enkele indicatoren in het voorjaar van 2024. Jaarlijks zullen we de cijfers vergelijken met de landelijke norm en vaststellen of we voldoen aan onze doelstellingen. Zo niet, zullen we aanvullende acties ondernemen om deze scores te behalen.

Slingelaan

<u>Leerlingen</u>	klas 1	vmbo 2	havo 2-5	vwo 2-6
Ben je tevreden over je klassenleraar?*	7,1	8,5	7,6	7,8
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	7,7	7,4	6,5	6,7
Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt?	6,7	6,6	5,4	5,7
Voel je je veilig op school?	7,9	7,5	7,8	8,0
Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten?	6,3	6,4	5,4	5,6

Ouders

Ik ben tevreden over de klassenleraar* van mijn kind	8,1
Mijn kind gaat met plezier naar school	7,1
Pesten wordt op school goed aangepakt	6,7
Ik zou andere ouders aanraden deze school te kiezen	7,5

*in de landelijke vragenlijst wordt de term mentor gebruikt. Binnen onze school kennen we klassenleraren en coaches.

Stationsplein (vmbo klas 3 en 4)

<u>Leerlingen</u>	basis	kader	gemengd
Ben je tevreden over je klassenleraar?	7,6	7,5	8,3
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	7,1	6,9	7,0
Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt?	6,6	5,8	6,3
Voel je je veilig op school?	7,5	7,4	7,5
Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten?	6,6	6,1	5,9

Ouders

Ik ben tevreden over de klassenleraar van mijn kind	8,8
Mijn kind gaat met plezier naar school	6,9
Pesten wordt op school goed aangepakt	7,1
Ik zou andere ouders aanraden deze school te kiezen	8,0

Bijlage 1 Gebruikte begrippen en afkortingen

Basisondersteuning

De ondersteuning op Schaersvoorde die geboden wordt aan alle leerlingen.

Casemanager

Lid van het schoolondersteuningsteam die, naast de coach, de lijnen rondom de ondersteuning van een leerling uitzet binnen en buiten de school. Heeft korte lijnen met interne en externe betrokkenen.

Cluster I

Leerlingen met een visuele beperking

Cluster II

Voor dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis.

Cluster III

Motorisch gehandicapte leerlingen en langdurig zieke kinderen.

Cluster IV

Leerlingen met een gedragsstoornis of psychiatrische problematiek.

Coach

Iedere leerling krijgt een coach toegewezen die hem/haar begeleid bij zijn of haar persoonlijke leer- en groeiproces.

GGD

Gemeentelijke Gezondheidsdienst. Vanuit deze organisatie zijn schoolarts en jeugdverpleegkundige betrokken bij Schaersvoorde.

HALT

Het ALTERNatief. Bureau dat ingeschakeld wordt bij kleine vergrijpen van jongeren. Bijvoorbeeld bij vuurwerk overlast, veelvuldig spijbelen. HALT straffen kunnen taak- of leerstraffen zijn.

Klassenleraar

Docent die verantwoordelijk is voor het gehele proces in een klas.

LOC gesprek

Gesprek tussen leerling-ouder-coach

Maatwerk

Extra ondersteuning voor een leerling wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is.

MDO

Multi Disciplinair Overleg. Overleg over een leerling met alle betrokken instanties en ouders.

Ondersteuningsteam (OT)

Team bij de gemeente dat ondersteuning biedt bij het opvoeden en opgroeien van jongeren.

OPP

OntwikkelingsPerspectief Plan. Een uitgebreid plan waarin de extra ondersteuning van een leerling wordt beschreven, inclusief evaluaties van dit proces.

Plan van Aanpak

Een document waarin concrete stappen en afspraken worden beschreven rondom de begeleiding en ondersteuning van een leerling.

Po-Vo

Hiermee wordt de overstap van het Primair Onderwijs (basisonderwijs) naar het Voortgezet Onderwijs bedoeld.

Regionaal Verzuimprotocol

Regionale afspraken rondom schoolverzuim, ondertekent door alle Achterhoek VO scholen, leerplichtambtenaren en schoolartsen.

Samenwerkingsverband (SWV)

Alle scholen in Nederland zijn verplicht aangesloten bij het samenwerkingsverband in hun regio. In het voortgezet onderwijs bestaat het samenwerkingsverband uit het regulier onderwijs: vmbo, havo en vwo, het praktijkonderwijs en de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Schaersvoorde is aangesloten bij het samenwerkingsverband Slinge-Berkel.

Steunpunt

Een fysieke plek binnen Schaersvoorde waar leerlingen terecht kunnen voor ondersteuning en begeleiding.

Toelaatbaarheidscommissie

De commissie van het samenwerkingsverband die beslist of een leerling toelaatbaar is op het speciaal onderwijs.

TOF-lessen

THINK op Voortgezet onderwijs, is een doordachte aanpak om jongeren te leren goed met zichzelf en anderen om te gaan. Op Schaersvoorde krijgen alle eerste klassen 12 TOF (Think

lessen aangeboden gedurende leerjaar 1. TOF is een programma op maat voor jongeren op school met focus op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden.

Veilig Thuis

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling.

VSO

Voortgezet Speciaal Onderwijs