



Dyslexieprotocol

Informatie voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)

Schaersvoorde- elke leerling wordt gezien! We vinden het belangrijk dat elke leerling de optimale ondersteuning krijgt. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring zijn er een aantal voorzieningen mogelijk.

1. Extra tijd bij toetsen

Leerlingen met dyslexie krijgen 25% extra tijd bij toetsen tot een maximum van 30 minuten.

2. Aangepaste beoordeling spellingonderdelen

Voor alle talen geldt dat fouten in de toetsing van spelling (met uitzondering van grammatica en werkwoordspelling) minder zwaar worden gerekend.

Spelfouten in toetsonderdelen die geen betrekking hebben op spelling worden niet meegerekend.

Let op: voor de examenonderdelen geldt de wettelijke regel dat spelfouten voor alle leerlingen even zwaar tellen.

3. Lettertype en lettergrootte toetsen

Alle toetsen worden aangeleverd in lettertype Arial, lettergrootte 12. Dit lettertype wordt ook gebruikt bij de examens. In de praktijk blijkt dat dit lettertype prima leesbaar is voor leerlingen met dyslexie.

4. Digoetsing (ClaroRead-voorleessoftware en/of tekstverwerker)

Alle leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen, indien gewenst, gebruik maken van digitoetsing: het gebruik van ClaroRead-voorleessoftware en/of een tekstverwerker bij toetsen.

Let op: toetsonderdelen betreffende spelling worden in principe op papier gemaakt.

Let op: leerlingen moeten zelf voor een hoofdtelefoon of oortjes zorgen.

5. Dyslexiebegeleiding

5A. dyslexietraining leerjaar 1

Eerstejaars leerlingen met dyslexie krijgen aan het begin van het eerste leerjaar een dyslexietraining aangeboden die speciaal gericht is op het omgaan met dyslexie. Tijdens de training wordt er aandacht besteed aan de volgende onderdelen: het lezen van lange teksten, het mindmappen, het leren voor de verschillende talen en het leren plannen en organiseren van schoolwerk.

5B. dyslexiebegeleiding

Gedurende de schoolloopbaan van dyslectische leerlingen kan het zo zijn dat begeleiding gewenst is. Op alle locaties kunnen, op aanvraag bij de dyslexiecoördinator, dyslectische leerlingen begeleid worden op het gebied van:

- het lezen van lange teksten
- mindmappen
- leren voor de verschillende talen
- oefenen voor examens

6. Kijk- en luistertoetsen

Leerlingen met dyslexie krijgen bij de kijk- en luistertoetsen van cito de zogenaamde “dyslectische versie” aangeboden. Bij deze toetsen zit er meer tijd tussen de opgaven.

7. Voorleesondersteuning leesboeken

Ouder(s)/Verzorger(s) kunnen audio-leesboeken aanschaffen via www.passendlezen.nl. De rekening kan nadien bij school gedeclareerd worden.

8. Claroread

Elke leerling met een dyslexieverklaring kan voorleesondersteuning op eigen laptop krijgen. Wij maken gebruik van Claroread. Jaarlijks volgt er begin schooljaar verdere informatie hierover.

Schoolboeken kunnen veelal via de methodes beluisterd worden. Wanneer er geen voorleesmogelijkheid in de methode zelf zit, kan Claroread gebruikt worden.

9. Centraal Schriftelijke Examens

Bij de Centraal Schriftelijke Examens kunnen leerlingen met dyslexie gebruik maken van de volgende voorzieningen: extra tijd, voorleesondersteuning, gebruik van een tekstverwerker. Bij sommige examens kan gebruik gemaakt worden van de spellingcontrole.

10. Dyslexieonderzoek

Op basis van signalen van docenten en toetsgegevens wordt in leerjaar 1, 2 en 3 gekeken of er leerlingen zijn die in aanmerking komen voor het vooronderzoek dyslexie.

Wanneer het vooronderzoek achterstanden geeft op spelling en technisch lezen krijgen leerlingen in leerjaar 1 minimaal vijf maanden begeleiding, dit om de hardnekkigheid van de problematiek vast te stellen. Na de begeleiding worden de toetsen herhaald om te kijken of er sprake zou kunnen zijn van dyslexie en extern vervolgonderzoek gewenst is.

Vanaf leerjaar 2 wordt er vanuit gegaan dat de leerling voldoende lees- en spellingonderwijs heeft gehad en hoeft de hardnekkigheid niet middels begeleiding aangetoond te worden.

Aan de eventuele afgifte van een dyslexieverklaring zijn kosten verbonden. Deze kosten moeten worden voldaan door ouder(s)/verzorger(s).

Tot slot

We doen vanzelfsprekend ons uiterste best om onze leerlingen op de juiste wijze te ondersteunen. Soms kunnen er zich overmachtssituaties voordoen (denk bijvoorbeeld aan stroom- en computerstoringen) waardoor we niet altijd de gewenste (digitale) ondersteuning kunnen bieden. Als zich zo iets voordoet zullen we per geval kijken hoe we daar het beste mee om kunnen gaan.